



EDUCAÇÃO FISCAL PARA PROFESSORES DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Maria Sâmia Quinderé Silva¹, Maísa Cidrão Justino², Francisco Ronald Feitosa Moraes³

Resumo: Este trabalho apresenta os resultados parciais da realização de um minicurso de Educação Financeira, com foco na temática da Educação Fiscal, destinado a professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental, fundamentado na Teoria da Objetivação de Luís Radford. A proposta teve como objetivo desenvolver processos reflexivos sobre práticas financeiras socialmente relevantes. O minicurso ocorreu na Escola EMEF Generosa Amélia da Cruz, em Santana do Cariri, Ceará, com a participação de três professores de Matemática da rede municipal de ensino. A formação contou com três encontros, no primeiro, discutiu-se sobre a influência de *trends* para o consumo de produtos como Labubu, Morango do Amor e Boobie Goods que viralizam nas redes sociais. A reflexão levou à classificação de produtos como desejos ou necessidades, estimulando a consciência crítica sobre consumo. No segundo encontro, a atividade envolveu planejamento orçamentário em um cenário fictício de uma “Cidade Estudantil” com orçamento para melhorias sociais, permitindo refletir sobre prioridades, limites financeiros e equidade na distribuição de recursos públicos. E, no terceiro, os docentes elaboraram propostas de atividades para sala de aula, relacionando o tema às vivências dos estudantes. Embora com poucos participantes, o minicurso mostrou resultados positivos: engajamento, debates críticos, valorização da temática e reconhecimento da importância da Educação Financeira na formação cidadã. As atividades foram registradas em vídeo, com consentimento, gerando material para análise que será realizada pelo método multimodal, considerando os meios semióticos utilizados pelos participantes. A experiência revelou potencial para fortalecer a prática docente e integrar o tema ao cotidiano escolar de forma crítica e contextualizada. Outras edições do minicurso estão previstas para a rede municipal de ensino de Crato, Ceará, incluindo uma escola da rede estadual de ensino.

Palavras-chave: Educação Fiscal. Teoria da Objetivação. Formação Continuada. Ensino Fundamental.

Agradecimentos: À FUNCAP e à URCA, pela concessão da bolsa FECOP.

¹ Maria Sâmia Quinderé Silva, Universidade Regional do Cariri, Matemática, samia.quindere@urca.br

² Maísa Cidrão Justino, Universidade Regional do Cariri, Matemática, maisa.justino@urca.br

³ Francisco Ronald Feitosa Moraes, Universidade Regional do Cariri, Departamento de Matemática - DEMPA, Matemática, ronald.moraes@urca.br